

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

М. В. БОРЦОВА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения**

**Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018**

УДК 159.9:314.7
ББК 88.61-99
С692

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 15 января 2018 г.

Рецензенты:

директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца А. В. Суворова

Т. Я. Кириллова

кандидат психологических наук, доцент

М. А. Лукьяненко

Борцова, М. В..

С692

Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / М. В. Борцова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 59 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 159.9:314.7
ББК 88.61-99

Филиал Кубанского государственного университета
г. Славянске-на-Кубани, 2018

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Содержание разделов дисциплины	7
2.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.2 Занятия семинарского типа	9
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3 Образовательные технологии	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	17
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	17
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса	18
4.1.3 Задания для практических работ	19
4.1.4 Фонд тестовых заданий	25
4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	41
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	42
4.2.1 Вопросы на зачет	42
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)	44
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
5.1 Основная литература.....	46
5.2 Дополнительная литература.....	47
5.3 Периодические издания	48
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	48
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	49
8 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	55
8.1 Перечень информационных технологий.....	55
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	55
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	55
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Содействовать формированию системы знаний о социально-психологических проблемах разных категорий детей-мигрантов, основных направлений, форм, методов и технологий социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» направлено на формирование у студентов компетенций – готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12); готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие знаний, умений и навыков использования стратегий психологической помощи детям-мигрантам.
2. Ознакомление с научно-методическими основами оказания социально-психологической поддержки детям-мигрантам
3. Ознакомление с особенностями работы по реабилитации детей с посттравматическим стрессовым расстройством.
4. Формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для разработки и осуществления развивающих программ для детей-мигрантов разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» относится к вариативной части, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» является предшествующей для дисциплин «Социальная психология», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Психологическое консультирование родителей».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной компетенций

– готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

– готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	- требования к знаниям и умениям школьников по различным программам обучения, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.	- анализировать образовательные программы с точки зрения преемственности; - осуществлять анализ рекомендуемых методов проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе.	- различными методами проведения комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к обучению в основной школе во взаимодействии с психологом.
2	ПК-15	готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации де-	- основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вари-	- проблематизировать мыслительную ситуацию, касающуюся межкультурных взаимодействий, логично формули-	- мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, индукции, дедукции,

		тей к освоению образовательных программ основного общего образования	ативности различных социокультурных ситуаций; - методы научных исследований, ориентированных на изучение различных различных категорий детей-мигрантов; - основные направления профессиональной деятельности по социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.	ровать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем межкультурной коммуникации и находить пути их разрешения; - разрабатывать мероприятия по реализации социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.	классификации, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний; - опытом ведения профессиональной деятельности по социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей-мигрантов в поликультурном пространстве.
--	--	---	--	--	---

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1.	Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов (2 часа). Стресс и травма: концепции и подходы. Посттравматическое стрессовое расстройство как результат или следствие травмы. Синдром биологического стресса и три последовательно возникающие фазы по Селье. Начальная фаза стресса Ч. Спилбергера. Экстремальный стресс. Феномен горя. Симптоматические критерии ПТСР у детей. Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации (2 часа). Стратегии аккультурации по Дж. Берри. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема. Стресс аккультурации как синдром, сочетающий депрессивные, параноидные и тревожные симптомы. Социальная дезинтеграция и личностный кризис как проявление стресса аккультурации. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов. Миграция как переживание депривации и изоляции.	У, Т
	Раздел 2.	Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи (2 часа). Культурная психиатрия. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. Кросс-культурная	У, Т

		когнитивная терапия. Позитивная межкультурная психотерапия. Культурная семейная психотерапия. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. Культурный ассимилятор. Тренинг социокультурных умений. Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов (2 часа). Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами. Тренинг уверенности в себе (ассертивности). Информационные методы работы. Рекомендации для проведения диагностического интервью. Исследование комплекса недостаточности у детей-мигрантов.	
	Раздел 3.	Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов. Положительное воздействие межличностных отношений на психическое здоровье и успешность детей из семей мигрантов. Социальная поддержка как взаимоотношения с ближайшим окружением, помогающие смягчить тяжелые удары судьбы и с меньшими тратами пережить кризисную жизненную ситуацию. «Буферная гипотеза». Виды социальной поддержки: эмоциональная, мотивационная, инструментальная, информационная. Нормативный элемент социальной поддержки – взаимность и определенные обязательства. Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы Специфика организации деятельности коллектива службы психологической помощи детям-мигрантам. Сочетание научной и практической работы службы психологической помощи детям-мигрантам. Служба психологической по-	У, Т

		мощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом. Мотивация к обращению и ожидания клиента. Виды и формы психологической помощи вынужденным мигрантам. Переводчик и его роль во взаимодействии психолога с клиентом.	
--	--	--	--

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
	Раздел 1.	Практическое занятие 1. Тема: Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов. Вопросы для обсуждения: 1. Раскрыть понятия стресс и травма. 2. Охарактеризовать травматический опыт детей-мигрантов. 3. Охарактеризовать формы, фазы и проявления горя. 4. Основные критерии ПТСР. Особенности ПСТР у детей. 5. Механизмы и последствия организованного насилия. Практическое занятие 2. Тема: Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации. Вопросы для обсуждения: 1. Раскрыть значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации». 2. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов. 3. Описать различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре. 4. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов.	ПР

	Раздел 2.	Практическое занятие 3-4. Тема: Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи. Вопросы для обсуждения: 1. Культурная психиатрия. 2. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия. 3. Кросс-культурная когнитивная терапия. 4. Культурная семейная психотерапия. 5. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги. 6. Культурный ассимилятор. Практическое занятие 5-6. Тема: Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов. Вопросы для обсуждения: 1. Назвать основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов. 2. Раскрыть содержание понятия «кризис идентичности. 3. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции. 4. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции. 5. Опишите основные методы для восстановления и поддержки психического здоровья детей-мигрантов. 6. Какие диагностические процедуры помогают выявить расстройства психического здоровья?	ПР
--	-----------	---	----

Раздел 3.	Практическое занятие 7-8. Тема: Социальное сопровождение детей-мигрантов. Вопросы для обсуждения: 1. «Буферная гипотеза». 2. Личностные особенности детей из семей мигрантов. 3. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности? 4. Личностные особенности детей из семей мигрантов. 5. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности? 6. Работа социального педагога с детьми из семей мигрантов. 7. Особенности взаимодействия социального педагога с психологом в работе с детьми-мигрантами. Практическое занятие 9-10 . Тема: Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы. Цель: Изучить особенности работы службы психологической помощи. Вопросы для обсуждения: 1. Специфика организации психологической службы для вынужденных мигрантов. 2. Преимущества комплексной поддержки вынужденным мигрантам. 3. Особенности детей из семей мигрантов как клиентов психолога. 4. Качества, необходимые консультанту в работе с детьми-мигрантами. 5. Психологические проблемы консультанта. 6. Охарактеризовать понятия «перенос», «контрперенос», «эмоциональное выгорание».	ПР
-----------	---	----

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
	Подготовка к практическим занятиям	1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A. 2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственного университет, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103. 3. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525.
	Подготовка к устному опросу	1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A. 2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое

		сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBB. 3.Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В. А. Ионцев. - М. : Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 2). - ISBN 978-5-392-15909-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562 4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственного университет, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103. 5.Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 .
	Подготовка к практическим работам	1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBB.

		2. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В. А. Ионцев. - М. : Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 2). - ISBN 978-5-392-15909-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562 3. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228. 4. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 323 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04728-8. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37 5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственного университет, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103. 6. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 .
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов.	Обучение в сотрудничестве	2
2	Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.	Технология концентрированного обучения	2
3	Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.	Проблемное изложение	2
4	Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.	Интерактивная лекция*	2*
5	Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.	Личностно-ориентированная технология обучения	2
6	Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
	Итого по курсу		12
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Тема 2. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3	Тема 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4
4	Тема 4. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.	Творческое задание, анализ конкретных ситуаций *	4*
5	Тема 5. Социальное сопровождение детей-мигрантов.	Тренинг, творческое задание*	4*
	Тема 6. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.	Круглый стол	4
	Итого по курсу		20
	в т. ч. технология интерактивного обучения		8

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4

1	Раздел 1. Темы 1-2. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.	Практическая работа 1 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Раздел 2 Темы 3-4. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.	Практическая работа 2 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
3	Раздел 3. Темы 5-6. Социальное сопровождение детей-мигрантов. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.	Практическая работа 3 Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

Раздел 1. Темы 1-2. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.

1. Раскройте понятия стресс и травма.
2. Охарактеризуйте травматический опыт детей-мигрантов.
3. Охарактеризуйте формы, фазы и проявления горя.
4. Основные критерии ПТСР. Особенности ПТСР у детей.
5. Механизмы и последствия организованного насилия.
6. Раскройте значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации».
7. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов.
8. Опишите различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре.
9. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов.

Раздел 2. Темы 3-4. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов

1. Культурная психиатрия.
2. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия.
3. Кросс-культурная когнитивная терапия.
4. Позитивная межкультурная психотерапия.
5. Тренинг социокультурных умений.
6. Тренинг социокультурной адаптации
7. Тренинги толерантности.
8. Культурная семейная психотерапия.
9. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги.
10. Культурный ассимилятор.
11. Учреждения, осуществляющие социально-психологическую работу с детьми-мигрантами

Раздел 3. Темы 5-6. Социальное сопровождение детей-мигрантов. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.

1. Назовите основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов.
2. Особенности мотивационно-потребностной сферы вынужденных мигрантов.
3. Стресс у вынужденных мигрантов
4. Взаимоотношения с местным населением.
5. Направления психологической помощи вынужденным мигрантам.
6. Раскройте содержание понятия «кризис идентичности».
7. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.
8. «Буферная гипотеза».
9. Личностные особенности детей из семей мигрантов.
10. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности?

4.1.3 Задания для практических работ

Практическая работа №1

Раздел 1. Темы 1-2. Миграция как переживание негативных жизненных событий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов. Стратегии межкультурной адаптации. Стресс аккультурации.

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Миграция как переживание негативных жизненных событий.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов.

3. Раскройте понятия стресс и травма.
4. Охарактеризуйте травматический опыт детей-мигрантов.
5. Охарактеризуйте формы, фазы и проявления горя.
6. Основные критерии ПТСР. Особенности ПСТР у детей.
7. Механизмы и последствия организованного насилия.

Задание 2. Заполните таблицу: «Симптоматические критерии ПТСР у детей по Ди Никола».

Задание 3. Заполните таблицу 12-сеансная терапия стрессовых расстройств.

Задание 4. Ознакомьтесь с текстом брошюры, подготовленной центром «Гратис», как одного из методов, позволяющих справляться с симптомами стресса. Составьте свой вариант брошюры для детей из семей мигрантов.

Задание 5 Предложите другие варианты методов, используемых при оказании психологической помощи детям, пережившим травматический опыт. Кратко охарактеризуйте их.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности ПСТР у детей.

Практическая работа №2

Раздел 2. Темы 3-4. 3. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов

Задание 1. Раскройте содержание вопросов:

1. Стратегии межкультурной адаптации.
2. Стресс аккультурации.
3. Раскройте значение понятий «культурный шок » и «стресс аккультурации».
4. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов.
5. Опишите различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре.
6. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов.
7. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами.
8. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.

Задание 2. Разработайте проект программы социально-психологического сопровождения процесса адаптации детей-мигрантов к образовательной среде с учетом цели, задач и принципов:

Общая цель программы – оказание психологической помощи детям-мигрантам в нахождении и осознании своего образа «Я», создание условий

для помощи и поддержки учащихся-мигрантов в процессе их социокультурной адаптации, идентификации и самореализации в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- изучение психологических особенностей социальной адаптации детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения;
- оказание помощи в социальной адаптации, развитие уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, чувства долга и доброжелательности по отношению друг к другу мигрантов и принимающего населения;
- углубление знаний традиций, культур, обычаев различных народов и народностей, проживающих на данной территории;
- обеспечение педагогического коллектива знаниями, необходимыми для создания образовательной среды, благоприятной для социокультурной адаптации мигрантов.

В основу программы легли следующие принципы:

- принцип гуманизма. Психологическое сопровождение с позиций гуманизма должно быть направлено на многоаспектность саморазвития человека, обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность и неповторимость каждой детской личности и, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию, помогает самостоятельно решать свои жизненные проблемы
- принцип комплексности реабилитационно-коррекционных мероприятий и программ. Данный принцип отражает необходимость: сочетания в практической работе с вынужденными мигрантами различных взаимодополняющих методов и форм работы, учета трех основных блоков проблем, связанных с травматизацией, социальной депривацией и невротизацией вынужденных мигрантов, взаимосвязи психодиагностической и психокоррекционной программ. Также адаптационная программа должна затрагивать все составляющие образовательной среды – педагогический коллектив, российских школьников, родителей. Адаптация мигрантов к принимающей культуре и к образовательной среде – это процесс обоюдный, адаптироваться должны не только мигранты, адаптироваться должно все принимающее сообщество. Эффективная программа содействия адаптации мигрантов должна быть комплексной и включать специальные технологии, направленные на работу с детьми-мигрантами, русскими детьми и педагогическим коллективом.
- принцип толерантности. В основе программы лежит идеология толерантности – уважение и признание равенства, отказ от доминирования, признание многообразия человеческой культуры, формирование позитивного диалога в отношениях между мигрантами и местным населением, преодоление ксенофобии и отчуждения.
- этнокультурный подход. Безусловная значимость этнокультурного подхода доказана теориями аккультурации, культурного шока, кризиса социальной идентичности, практикой этнотерапии и психологии культурных

меньшинств. Соблюдение этого принципа требует знания и учета этнокультурных особенностей, степени «культурной совместимости» с новой средой, беспристрастности личностной и этнокультурной.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности мигранта. Процесс адаптации должен рассматриваться с учетом возрастных особенностей. Помимо общих проблем, характерных для большинства мигрантов, есть проблемы, свойственные детям из семей мигрантов на каждом возрастном этапе. В связи с этим, для детей разного возраста должны применяться программы с учетом специфики их возраста.

Следует учитывать также личностные качества, особенности психики, уровень толерантности, особенности становления системы индивидуально-психологической защиты, гендерные аспекты, мотивационно-потребностную сферу.

Задание 3. Решите задачу культурного ассимилятора: Андрей был приглашен в дом Хачима в Кабардино-Балкарии. За обедом он рассказывал о своей работе, хотел дополнить свой рассказ показом фотографий и на пару минут вышел из комнаты, чтобы принести их, а когда вернулся, заметил, что отношение присутствующих к нему изменилось. Андрей почувствовал, что чем-то обидел или огорчил хозяев и их гостей, но не мог понять, чем именно.

Как бы Вы объяснили Андрею, в чем его ошибка?

1. Неприлично покидать стол во время обеда.
2. Хозяева обиделись, решив, что Андрей отвлекается от трапезы, так как ему не нравится угощение.
3. Кабардинцы, увидев фотографии, сочли Андрея агентом спецслужб, который документирует свою поездку по Кавказу.

Задание 4. Решите задачу культурного ассимилятора: Рашид, приехавший в Москву из Дагестана, надел свой лучший костюм и папаху и отправился в официальное учреждение для получения необходимых ему документов. Войдя в здание, он сразу же пошел в нужный ему кабинет и вежливо обратился за помощью к инспектору Марине Петровне. Однако она восприняла его появление негативно, и, с недоумением взглянув на него, долго изучала имевшиеся у него многочисленные справки, а, в конце концов, довольно грубо попросила прийти через несколько дней к начальнику отдела.

Как бы Вы объяснили Рашиду поведение Марины Петровны? Выберите подходящее объяснение:

1. Она хотела получить взятку или подношение.
2. Ей не понравилось, что Рашид нарушил правила поведения, принятые среди русских.
3. Она - бюрократка и относится к посетителям формально и с придирками.
4. В этот день Марина Петровна получила выговор от начальства за излишний либерализм, поэтому она особенно строго проверяла наличие документов, не проявляя обычную для нее вежливость.

Задание 5. Решите задачу культурного ассимилятора: Михаил Иванович гостил у своего знакомого в Адыгее. Однажды он увидел следующую сцену. Во дворе дома молодая женщина стирала белье, ее муж чинил табурет, его мать вязала. Мальчик 2-2,5 лет споткнулся, упал и заплакал. На коленке ребенка была небольшая ссадина. Мать и отец ребенка продолжали заниматься своими делами. Помощь ребенку оказала его бабушка. Михаил Иванович был очень удивлен таким поведением родителей мальчика.

Как бы Вы объяснили Михаилу Ивановичу поведение родителей. Выберите подходящее ситуации объяснение.

1. Родители ребенка были слишком заняты работой.
2. Родители ребенка - бессердечные люди.
3. Родители надеялись, что мальчик самостоятельно справится с ситуацией.
4. Родители предполагали, что оказать помощь ребенку должна именно бабушка.

Задание 6. Решите задачу культурного ассимилятора: группа российских журналистов освещала в Ингушетии (г. Назрань) деятельность представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) на Северном Кавказе в рамках программы «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа». Многие из журналистов были приглашены на вручение сертификатов участникам семинара. Вначале организаторы высказали благодарность всем участникам и тренерам, выразили надежды на дальнейшее сотрудничество. Далее шла церемония вручения сертификатов. Через некоторое время после начала этой церемонии русская журналистка Катя поймала себя на мысли, что процесс вручения идет очень быстро и несколько «холодно». Рядом с ней на церемонии сидел один из руководителей семинара, который попытался объяснить возникшие у журналистки ощущения

1. Представитель фонда был очень занят, поэтому старался провести церемонию как можно быстрее.
2. Руководители проекта были неудовлетворенны работой участников, поэтому демонстрировали холодность в отношениях.
3. Церемония предполагала именно такую форму вручения сертификатов.
4. Все с нетерпением ждали банкета, который должен был состояться после вручения и подошли к вручению сертификатов очень формально.

Задание 7. Решите задачу культурного ассимилятора: вечером группа журналистов, приехавших на освещение деятельности представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) на Северном Кавказе в рамках программы «Миротворческое образование и формирование толерантности среди детей и молодежи Северного Кавказа» в г. Назрань (3 женщины, 1 мужчина) прогуливались вдоль небольшого озера, бурно обсуждали события дня. Асфальтированная дорожка вдоль озера была достаточно узкая, на ней умещались

лишь 4 человека. Навстречу группе шел ингушский мужчина, прилично одетый, в шляпе. Группа стала расступаться, чтобы дать возможность мужчине пройти. Но мужчина сначала отшатнулся к одному краю группы, потом к другому. Журналисты были в растерянности, начали хаотично передвигаться из стороны в сторону. Тогда мужчина сдвинулся к краю дорожки, несколько обогнув группу, подождал пока вся группы пройдет мимо него, и только потом пошел дальше. Журналисты стали обсуждать ситуацию.

Как бы Вы объяснили им поведение ингушского мужчины.

1. Ингушский мужчина был изрядно пьян, поэтому не мог адекватно двигаться.

2. У ингушей существует плохая примета, встреча с группой из четырех человек сулит несчастье, поэтому мужчина старался всячески избежать этой встречи.

3. Мужчина следовал нормам поведения, усвоенным с детства.

4. Мужчина, задумавшись, слишком поздно заметил группу и поэтому не смог быстро сориентироваться.

Практическая работа №3

Раздел 3. Темы 5-6. Социальное сопровождение детей-мигрантов..

Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Межкультурное консультирование и мультикультурная психотерапия.

2. Кросс-культурная когнитивная терапия.

3. Культурная семейная психотерапия.

4. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги.

5. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.

6. Назовите основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов.

7. Раскройте содержание понятия «кризис идентичности».

8. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.

9. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.

10. Опишите основные методы для восстановления и поддержки психического здоровья детей-мигрантов.

11. Какие диагностические процедуры помогают выявить расстройства психического здоровья?

12. Социальное сопровождение детей-мигрантов.

Задание 2. Ознакомиться с текстом брошюры, подготовленной центром «Гратис» «Психологическая библиотека мигранта» «Если Ваш ребенок

боится». Составьте свой вариант брошюры для детей из семей мигрантов по данной тематике.

Задание 3. Предложите другие варианты методов, используемых при оказании психологической помощи детям, пережившим травматический опыт. Кратко охарактеризуйте их.

Задание 4. Ознакомьтесь с текстом брошюры, подготовленной центром «Гратис» «Психологическая библиотека мигранта» «Родителям о детях» и «Пять правил общения для мигрантов. Составьте свой вариант брошюры для детей из семей мигрантов по данной тематике.

Задание 5. Составте блок-схему «Принципы социальной работы по запросу в постэкстремальном пространстве».

Задание 6. Составить блок-схемы «Уровни преобразовательной деятельности».

Задание 7. Привести примерные варианты приемов, которые можно использовать в работе с родителями.

Задание 8. Разработка и защита творческих работ «Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы».

4.1.4 Фонд тестовых заданий

1. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства - это:

- 1) проблема социокультурной адаптации;
- 2) проблема социальной идентификации;
- 3) конформизм;
- 4) нонконформизм.

2. Усугубление кризисной ситуации приводит к тому, что у вынужденных мигрантов растет неадекватность и искаженность восприятия ими окружающего мира. В первую очередь, это касается:

- 1) самовосприятия;
- 2) социализации;
- 3) интеграции;
- 4) временной перспективы.

3. Ванейшим компонентом адаптации мигрантов в новой среде является:

- 1) полноценное взаимодействие с окружающими людьми;
- 2) отсутствие ПТСР;
- 3) отсутствие соматических заболеваний;
- 4) психологический климат в коллективе.

4. Если рассматривать кризис идентичности вынужденного мигранта как процесс, то в нем можно выделить:

- 1) два этапа;

- 2) 4 этапа;
- 3) 3 этапа;
- 4) 6 этапов.

5. Для подростков и молодежи из семей мигрантов основная сложность подросткового возраста заключается в проблемах поиска идентичности, "спутанность ролей", что в соответствии с концепцией (выбрать правильный ответ) является основным негативным спутником пубертата при неблагоприятном его прохождении:

- 1) Э. Эриксона;
- 2) З. Фрейда;
- 3) Р. Пиноса;
- 4) Ди Никола.

6. Специфика процесса социокультурной адаптации мигрантов традиционно исследовалась в рамках концепции аккультурации, приобретшей популярность в:

- 1) 70-е годы XX века;
- 2) 30-е годы XX века;
- 3) 20-е годы XX века;
- 4) 90-е годы XX века.

7. Типовую модель исследования аккультурации разработали:

- 1) Р. Редфилд, Р. Линтон и М. Херсковиц;
- 2) Г. У.Солдатова, Л. А.Шайгерова;
- 3) О. А.Кравцова, В. К.Калиненко;
- 4) Р.Льюис-Фернандес, А.Клейман.

8. Главный фокус интереса социологического знания:

- 1) структура личности;
- 2) социальные контакты;
- 3) макроструктура общества и социальные институты;
- 4) формирование групп.

9. Группа - это:

- 1) стихийно возникающая структура;
- 2) небольшая организация;
- 3) объединение людей;
- 4) а) и в).

10. Аккомодация собственных культурных ценностей и ценностей принимающего сообщества - это:

- 1) ассимиляция;

- 2) интеграция;
- 3) геноцид;
- 4) сегрегация.

11. Причиной образования малой организованной группы является:

- 1) общность интересов;
- 2) совместная деятельность;
- 3) построение межличностных отношений;
- 4) наличие лидера.

12. Большие группы бывают:

- 1) формальные;
- 2) враждебно настроенные;
- 3) стихийно возникшие;
- 4) независимые.

13. Социальная психология рассматривает общение как:

- 1) процесс построения межличностных отношений;
- 2) взаимодействие двух и более людей;
- 3) способ передачи информации;
- 4) возможность решить общие задачи.

14. Перцептивная сторона в структуре общения - это:

- 1) обмен информацией;
- 2) способность организации взаимодействия в процессе общения;
- 3) восприятие и познание личностей в процессе общения;
- 4) определение общих интересов.

15. Исследование, ориентированное на отыскание законов развития изучаемого предмета, называется:

- 1) фундаментальным;
- 2) экспериментальным;
- 3) прикладным;
- 4) смешанным.

16. Основной целью психологического консультирования является:

- 1) профилактика психологических проблем;
- 2) определение целей совместной деятельности;
- 3) оказание помощи при сложившейся проблемной ситуации;
- 4) выявление лидера социальной группы.

17. Попытка создать условия для оптимального развития ребенка предпринимается:

- 1) в консультационной работе психолога;
- 2) в процессе общения родителей;
- 3) в проектировочной работе психолога;
- 4) в отделе планирования семьи.

18. Автором теории межличностной аттракции является:

- 1) Д. Карнеги;
- 2) Я. Морено;
- 3) Б. Лотт;
- 4) Дж. Хоманс.

19. Перцептуальный слой структуры человека - это:

- 1) внутренний регион;
- 2) область восприятия окружающего мира;
- 3) связующее звено между внутриличностным регионом и психологической средой;
- 4) сознание.

20. Аффекты, эмоции, чувства - это проявления:

- 1) межличностных отношений;
- 2) общественных отношений;
- 3) межгрупповых отношений;
- 4) нет верного ответа.

21. Эмоциональная ригидность - это:

- 1) аттитюд;
- 2) реакция;
- 3) замедление эмоциональной реакции;
- 4) повторные эпизоды смены настроения, чередование мании и депрессии.

22. Смутное эмоциональное состояние, характеризующееся наличием предчувствий, беспокойств - это:

- 1) тревога;
- 2) паника;
- 3) апатия;
- 4) стресс.

23. Фрустрация - это:

- 1) реакция индивида на внешние раздражители;
- 2) нанесение ущерба;
- 3) создание преград и блоков с целью выполнения каких-либо действий;
- 4) последствие агрессии.

24. Вербальная пассивная прямая агрессия - это:

- 1) словесные оскорбления;
- 2) распространение слухов;
- 3) отказ от общения;
- 4) забастовка.

25. Кто является автором теории смещенной агрессии:

- 1) Д. Доллард;
- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Миллер;
- 4) Й. Брайер.

26. Теория когнитивного диссонанса - это:

- 1) соответствие проектов воплощению;
- 2) определение вероятных поступков человека;
- 3) изучение личности в рамках социального взаимодействия;
- 4) а) и б).

27. Как называется процесс увеличения скорости различных действий человека при одновременном ухудшении их качества?

- 1) социальная ингибция;
- 2) конформность;
- 3) социальная фасилитация;
- 4) нет верного ответа.

28. Что вкладывал Я. Морено в термин микроструктура человеческих взаимоотношений?

- 1) самооценку личности в структуре межгрупповых отношений;
- 2) распределение людей в социальном пространстве;
- 3) психологию отношений между людьми;
- 4) объединение нескольких сильных личностей.

29. Идентификация личности - это:

- 1) механизм эмоциональной связи личности и других представителей группы;
- 2) определение принадлежности личности к группе;

- 3) индивидуалистическое начало любой личности;
- 4) способ самоутвердиться в коллективе.

30. Деперсонализация - это:

- 1) единство личностных и групповых целей и задач;
- 2) разделение видов деятельности индивидов;
- 3) нарушение деятельности сознания индивида;
- 4) изменение привычек и образа мышления.

31. Внутригрупповой фаворитизм - это:

- 1) стремление благоприятствовать членам своей группы;
- 2) избрание лидера группы;
- 3) методы построения властной структуры внутри группы;
- 4) открытое межгрупповое противостояние.

32. Поляризация мнения в группе - это:

- 1) результат авторитарного руководства;
- 2) результат конфликта в группе;
- 3) результат групповой дискуссии;
- 4) результат распределения полномочий.

33. Что такое внутригрупповая дифференциация?

- 1) процессы внутригруппового восприятия;
- 2) распределение денежного вознаграждения между членами группы;
- 3) внутригрупповые предпочтения;
- 4) взаимодействие личности с членами группы;

34. Перцептуальный слой структуры человека - это:

- 1) внутренний регион;
- 2) область восприятия окружающего мира;
- 3) связующее звено между внутриличностным регионом и психологической средой;
- 4) сознание.

35. Использование техники искусственных манипуляций направлено:

- 1) на управление человеком и его поступками;
- 2) на достижение взаимопонимания;
- 3) на создание условий для переживания дискомфорта;
- 4) на обеспечение нормальной жизнедеятельности.

36. Какова роль групповой терапии в технике психодрам:

- 1) создание нормальных отношений внутри группы;
- 2) анализ сложившейся проблемы;

- 3) обучение совместной работе;
- 4) обеспечение свободы и защищенности человека.

37. Поведение «стихийных» социальных групп:

- 1) хаотично, лишено порядка;
- 2) предсказуемо;
- 3) формируется продолжительное время;
- 4) подвержено влиянию внешней среды.

38. От чего зависит структура социальной группы?

- 1) от психологии людей;
- 2) от личного опыта каждого индивида;
- 3) от внешних условий;
- 4) от наличия лидера.

39. Функционирование современного общества направлено:

- 1) на решение проблем каждой личности;
- 2) на укрепление культурных ценностей;
- 3) на массовое производство;
- 4) нет верного ответа.

40. Какое учение легло в основу теории мотивации?

- 1) эволюционная теория Дарвина;
- 2) теория принятия решения;
- 3) теория поля;
- 4) теория психоанализа.

41. Процесс вхождения индивида в общество и усвоение им образцов, механизмов и ценностей называется:

- 1) социализацией;
- 2) развитием личности;
- 3) взросление;
- 4) онтогenez.

42. Какой фактор социализации определяет религиозные взгляды человека:

- 1) макрофактор;
- 2) мезофактор;
- 3) микрофактор;
- 4) мегафактор.

43. Социализация, ориентирована на усвоение определенных навыков, характерна:

- 1) для взрослых;
- 2) для детей;
- 3) для подростков;
- 4) для всех этапах развития.

44. Что является основным условием развития личности в общественных отношениях?

- 1) совместная деятельность;
- 2) межличностные отношения;
- 3) межгрупповые отношения;
- 4) участие в общественной работе.

45. Эмоциональное нарушение, характеризующееся подавленным настроением, мрачными рассуждениями, плохим сном, занижением самооценки и чувством безысходности, называется:

- 1) гипотемия;
- 2) депрессия;
- 3) дистемия;
- 4) циклотемия.

46. На каком уровне базальной системы эмоциональной регуляции осуществляется оценка претятствий на пути удовлетворения потребностей?

- 1) уровень полевой реактивности;
- 2) уровень стереотипов поведения;
- 3) уровень экспансии;
- 4) уровень эмоционального контроля.

47. Имаготерапия позволяет корректировать поведение посредством:

- 1) психоанализа;
- 2) ролевой игры;
- 3) мотивации;
- 4) наказания.

48. Что является базисом неподобающего поведения?

- 1) несоответствие ведущей деятельности периоду возрастного развития;
- 2) кризис самоанализа;
- 3) трудности в отношениях со сверстниками;
- 4) неправильное воспитание, проблемы в семье.

49. Работа "Культура и преемственность" была издана:

- 1) Р. Билз;
- 2) М. Мид;
- 3) К. Обергом;
- 4) С. Лисгардом.

50. Отдельный синдром, сочетающий в себе депрессивные, параноидные и тревожные симптомы - это:

- 1) «культурный шок»;
- 2) стресс аккультурации;
- 3) ассимиляция;
- 4) интеграция.

51. Четыре категории, которые в настоящее время широко используются для понимания последствий межкультурных контактов, а также для описания стратегий межкультурного взаимодействия мигрантов выделил:

- 1) А. Клейман;
- 2) Эйген Блейлер;
- 3) С. Бочнер;
- 4) Гарри Триандис;

52. Отказ от собственных культурных норм и ценностей и добровольное или вынужденное принятие норм и ценностей другой культуры вплоть до полного в ней растворения - это:

- 1) ассимиляция;
- 2) интеграция;
- 3) геноцид;
- 4) сегрегация.

53. Намеренное уничтожение другой группы - это:

- 1) ассимиляция;
- 2) интеграция;
- 3) геноцид;
- 4) сегрегация.

54. Раздельное существование и развитие культурных групп - это:

- 1) ассимиляция;
- 2) интеграция;
- 3) геноцид;
- 4) сегрегация.

55. Когда мигрант не идентифицирует себя ни с той, ни с другой культурой - это:

- 1) ассимиляция;
- 2) интеграция;
- 3) маргинализация;
- 4) сепаратизм.

56. Наиболее успешная стратегия аккультурации и на индивидуальном, и на групповом уровнях, и на уровне общества - это:

- 1) ассимиляция;
- 2) интеграция;
- 3) маргинализация;
- 4) сепаратизм.

57. «Модель мобильности социальной интеграции» предложил:

- 1) Ф. Мохэддэм;
- 2) Гарри Триандис;
- 3) Карл Ясперс;
- 4) А.Ферхнем.

58. Две стратегии адаптации - открытую и закрытую выделяют:

- 1) Г. У.Солдатова, Л. А.Шайгерова;
- 2) С. К. Бондырева и Д. В. Колесов;
- 3) В. К.Калиненко, О. В.Кравцова;
- 4) К. Рудестам, В. Франкл.

59. Дает следующее описание кризиса: «Кризис - это опасная возможность с сопутствующей тревогой» и выделяет два вида кризиса: жизненный кризис (кризис развития); случайный кризис (кризис обстоятельств):

- 1) Дж.Берри;
- 2) Г. Хэмбли;
- 3) Т.Грейвс;
- 4) А.Венгер.

60. Принцип, определяющий направленность всех действий на развитие и самореализацию человека, его восстановление как полноценного члена общества:

- 1) Принцип системности;
- 2) Принцип «клиентоцентризма»;
- 3) Принцип развития;
- 4) Принцип целостности.

61. Принцип, требующий всестороннего анализа как самой проблемы дезадаптации, так и каждого конкретного случая, а также применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике:

- 1) Принцип системности;
- 2) Принцип «клиентоцентризма»;
- 3) Принцип развития;
- 4) Принцип целостности;

62. Принцип, означающий готовность системы к развитию, включению в нее новых структур, изменению функциональной наполненности структур уже существующих, в зависимости от требований социальной ситуации:

- 1) Принцип системности;
- 2) Принцип «клиентоцентризма»;
- 3) Принцип развития;
- 4) Принцип целостности;

63. Принцип, означающий деятельность на разных уровнях социальной политики от ребенка, подростка, его семьи и социального окружения, во взаимодействии с общественной инициативой, учреждениями и исполнительной властью:

- 1) Принцип системности;
- 2) Принцип «клиентоцентризма»;
- 3) Принцип развития;
- 4) Принцип целостности.

64. В практике социальной работы выделяются три уровня преобразовательной деятельности: внутри общества как целого:

- 1) мезоуровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мегауровень.

65. В практике социальной работы выделяются три уровня преобразовательной деятельности: внутри сообществ и социальных институтов:

- 1) мезоуровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мегауровень.

66. В практике социальной работы выделяются три уровня преобразовательной деятельности: в рамках семей и индивидуумов:

- 1) мезоуровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мегауровень.

67. В известной работе "Культура и преемственность", анализируя связи между поколениями, автор выделил три типа культур: постфигуративную, конфигуративную, и префигуративную:

- 1) Р. Аннис;
- 2) М. Мид;
- 3) Дж. Вестермайер;
- 4) К. Ясперс.

68. Психотерапевтический метод работы со страхами, который используется в тех случаях, когда страх связан с определенными ситуациями:

- 1) метод систематической десенсибилизации;
- 2) метод парадоксальной интенции;
- 3) поведенческая психотерапия;
- 4) тренинг ассертивности.

69. Психотерапевтический метод работы со страхами, который используется в групповой работе - это:

- 1) метод систематической десенсибилизации;
- 2) метод парадоксальной интенции;
- 3) поведенческая психотерапия;
- 4) тренинг ассертивности.

70. Метод, при котором сначала разрабатывается шкала иерархии раздражителей, вызывающих страх - это:

- 1) метод систематической десенсибилизации;
- 2) метод парадоксальной интенции;
- 3) поведенческая психотерапия;
- 4) тренинг ассертивности.

71. Основной метод в преодолении кризиса идентичности:

- 1) арттерапия;
- 2) логотерапия;
- 3) поведенческая психотерапия;
- 4) тренинг ассертивности.

72. Состояние, которое переселенцы нередко испытывали в другой стране, американский антрополог К. Оберг назвал:

- 1) стресс аккультурации;
- 2) культурный шок;
- 3) самотрансценденция;
- 4) экзистенциальный вакуум.

73. Родоначальник логотерапии:

- 1) Л. Ленгле;
- 2) В. Франкл;
- 3) А. Маслоу;
- 4) Дж. Карим.

74. Книга «Консультирование и терапия беженцев и жертв травмы: психологические проблемы жертв войны, пыток и репрессий» принадлежит:

- 1) Дж. Кариму;
- 2) Г. Ван дер Вееру;
- 3) Г. У. Солдатовой;
- 4) О. Е. Хухлаеву.

75. Концепция культурного шока в том виде, в котором она была сформулирована Обергом, опиралась на (выбрать правильный ответ) к изучению процессов адаптации в другой культуре.

- 1) клинический подход;
- 2) атрибутивный подход;
- 3) бихевиоральный подход;
- 4) психоанализ.

76. описал культурный шок как эмоциональную реакцию, возникающую вследствие неспособности понять, проконтролировать и предсказать поведение других:

- 1) П. Бок;
- 2) К. Оберг;
- 3) Дж. Карим;
- 4) Дж. Вестермайер.

78. В 50-х гг. была предложена концепция стадий адаптации в виде графической U-кривой. Ее идея приписывается:

- 1) О. Е. Хухлаеву;
- 2) С. Лисгарду;
- 3) Дж. Карим;
- 4) Дж. Вестермайер.

79. Исследуя особенности реадaptации мигрантов после того, как они возвращаются обратно на родину, описали весь процесс с помощью W-кривой:

- 1) Дж. Е. Галахорн и Дж. Т. Галахорн
- 2) С.К. Бондырева и Д.В. Колесов
- 3) В.К. Калининко, О.В. Кравцова
- 4) К. Рудестам, В. Франкл

80. Термин "психологическая аккультурация" который предложен с целью обозначения изменений, возникающих в индивидуальном опыте в результате культурных контактов:

- 1) Дж. Берри
- 2) Т. Грейвсом
- 3) Ф. Мохэддэмом
- 4) Дж. Каримом

81. Группа, ценности которой служат некоторым эталоном её члена, нормой:

- 1) Референтная;
- 2) Эталонная;
- 3) Структурная;
- 4) Авторитарная.

82. Группа, которая ещё не сосредоточилась коллективном выполнении работы и не пробует делать – это:

- 1) Псевдокоманда;
- 2) Потенциальная команда;
- 3) Реальная команда;
- 4) Комфортная команда.

83. Для межличностных отношений в подростковом возрасте не характерно:

- 1) реакция эмансипации от взрослых;
- 2) реакция группирования со сверстниками;
- 3) снижение конфликтности в общении со взрослыми;
- 4) притупление остроты восприятия сверстников.

84. Для эмоциональной сферы подростка характерно:

- 1) резкая смена настроения и переживаний;
- 2) бурное развитие «эмоционального языка»;
- 3) эмоциональная впечатлительность;
- 4) осознание своего состояния.

85. Кризис подросткового возраста обусловлен:

- 1) новым уровнем самосознания ребёнка;
- 2) появление способности и потребности познать себя как личность;
- 3) стремление к самоутверждению;
- 4) всем перечисленным.

86. Социализация - это

- 1) аккумуляирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит;
- 2) способность объекта сохранять свою целостность при изменении параметров среды;
- 3) процесс превращения человека в личность, приобретение им индивидуальности;
- 4) нет верного ответа.

87. Кто является автором концепции, сущность которой - в результате жесткой социализации в условиях тоталитарного общества формируется «одномерный» человек» и «извне ориентированная личность»:

- 1) Г. Маркузе
- 2) Т. Шибутани
- 3) А. Петровский
- 4) Ф. Е. Василюк

88. Обозначьте «модификации» поведения - эффективные приемы манипулирования людьми, которые используются для обеспечения нужных результатов социализации:

- 1) «оболванивание», идентификация, манипуляция;
- 2) «промывка мозгов», запуск слухов, автономность;
- 3) внушение, гипноз, умолчание, дезинформация;
- 4) все ответы верны.

89. Кем был введен термин аттитюд в обиход социальных установок:

- 1) М. Смитом;
- 2) У. Томасом и Ф. Знанецким в 5-томном исследовании «Польский крестьянин в Европе и Америке»;
- 3) А. Уикером;
- 4) Г. У. Солдатовой.

90. Кто ввел термин «комплекс неполноценности»:

- 1) Б. Скиннер;
- 2) К. Юнг;
- 3) А. Адлер;
- 4) А. Уикер.

91. Большие группы бывают:

- 1) формальные;
- 2) враждебно настроенные;
- 3) стихийно возникшие;
- 4) независимые.

92. Перцептивная сторона в структуре общения - это:

- 1) обмен информацией;
- 2) способность организации взаимодействия в процессе общения;
- 3) восприятие и познание личностей в процессе общения;
- 4) определение общих интересов.

93. Основной целью психологического консультирования является:

- 1) профилактика психологических проблем;
- 2) определение целей совместной деятельности;
- 3) оказание помощи при сложившейся проблемной ситуации;
- 4) выявление лидера социальной группы.

94. Попытка создать условия для оптимального развития ребенка предпринимается:

- 1) в консультационной работе психолога;
- 2) в процессе общения родителей;
- 3) в проектировочной работе психолога;
- 4) в отделе планирования семьи.

95. Какой из видов тестов вводит испытуемого в воображаемую ситуацию:

- 1) тест-опрос;
- 2) тест-задание;
- 3) проективный тест;
- 4) тест сравнение.

96. Что является объектом социометрических исследований?

- 1) социальный статус индивида;
- 2) межгрупповые отношения;
- 3) межличностные и внутригрупповые взаимоотношения;
- 4) численность населения.

97. Что является целью воздействия интенсифицирующих методов?

- 1) формирование и развитие;
- 2) обучение и воспитание;
- 3) стимулирование, активизация;
- 4) аттестация и самооценка.

98. Фрустрация - это:

- 1) реакция индивида на внешние раздражители;
- 2) нанесение ущерба;
- 3) создание преград и блоков с целью выполнения каких-либо действий;
- 4) последствие агрессии.

99. Вербальная пассивная прямая агрессия - это:

- 1) словесные оскорбления;
- 2) распространение слухов;
- 3) отказ от общения;
- 4) забастовка.

100. Кто является автором теории смещенной агрессии:

- 1) Д. Доллард;
- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Миллер;
- 4) Й. Брайер.

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Конспектирование литературы с целью раскрыть проблему миграции как переживания негативных жизненных событий.
2. Диагностика ПТСР у детей-мигрантов.
3. Конспектирование литературы с целью раскрыть вопрос: «Практическая психология толерантности».
4. Подготовка упражнений и работа в малых группах по разрешению проблем межкультурной адаптации.
5. Разработка и реализация программы тренинга социокультурной адаптации для детей из семей мигрантов.
6. Конспектирование источников с целью раскрыть вопрос: «Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности».
7. Решение задач культурного ассимилятора.
8. Подбор техник и методик психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.
9. Разработка и защита творческой работы по проблеме социокультурной адаптации детей-мигрантов.
10. Конспектирование дополнительной литературы с целью раскрыть вопросы социального сопровождения детей-мигрантов.
11. Составление схемы: «Условия (факторы) социально-психологической адаптации детей-мигрантов», указав макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы.

12. Анализ проблем службы психологической помощи детям-мигрантам.
13. Творческий отчет по изученным темам.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Миграция как переживание негативных жизненных событий.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей-мигрантов.
3. Раскройте понятия стресс и травма.
4. Охарактеризуйте травматический опыт детей-мигрантов.
5. Охарактеризуйте формы, фазы и проявления горя.
6. Основные критерии ПТСР. Особенности ПСТР у детей.
7. Механизмы и последствия организованного насилия.
8. Стратегии межкультурной адаптации.
9. Стресс аккультурации.
10. Раскройте значение понятий «культурный шок» и «стресс аккультурации».
11. Какие факторы влияют на процесс адаптации детей из семей мигрантов.
12. Опишите различные стратегии, используемые мигрантами при адаптации к новой культуре.
13. Основные принципы проведения кросс-культурных тренингов.
14. Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами.
15. Формы и методы культурно-ориентированной психологической помощи.
16. Межкультурное консультирование и мульти культурная психотерапия.
17. Кросс-культурная когнитивная терапия.
18. Культурная семейная психотерапия.
19. Модель культурного научения и кросс-культурные тренинги.
20. Культурный ассимилятор.
21. Методы психологической реабилитации и поддержания психического здоровья детей-мигрантов.
22. Назовите основные расстройства психического здоровья у детей-мигрантов.
23. Раскройте содержание понятия «кризис идентичности.

24. В чем различия между механизмами психологической защиты и стратегиями совладания личности в ситуации вынужденной миграции.
25. Опишите основные методы для восстановления и поддержки психического здоровья детей-мигрантов.
26. Какие диагностические процедуры помогают выявить расстройства психического здоровья?
27. Социальное сопровождение детей-мигрантов.
28. Личностные особенности детей из семей мигрантов.
29. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности?
30. Личностные особенности детей из семей мигрантов.
31. Как влияет травматический опыт на систему базовых убеждений личности?
32. Работа социального педагога с детьми из семей мигрантов.
33. Особенности взаимодействия социального педагога с психологом в работе с детьми-мигрантами.
34. Служба психологической помощи детям-мигрантам: задачи, принципы, проблемы.
35. Специфика организации психологической службы для вынужденных мигрантов.
36. Преимущества комплексной поддержки вынужденным мигрантам.
37. Особенности детей из семей мигрантов как клиентов психолога.
38. Качества, необходимые консультанту в работе с детьми-мигрантами.
39. Синдром биологического стресса и три последовательно возникающие фазы по Селье.
40. Начальная фаза стресса Ч. Спилбергера.
41. Стратегии аккультурации по Дж. Берри.
42. Модель мобильности социальной интеграции Ф. Мохэддема.
43. Социокультурные размерности Хофстеда и особенности психотерапии мигрантов.
44. Позитивная межкультурная психотерапия.
45. Интегративная когнитивно-динамическая модель работы с соматоформными расстройствами.
46. Нормативный элемент социальной поддержки – взаимность и определенные обязательства.

47. Служба психологической помощи в системе комплексной поддержки детей-мигрантов.
48. Проблемы и принципы взаимоотношений между психологом и клиентом-мигрантом.
49. Переводчик и его роль во взаимодействии психолога с клиентом.
50. Психология вынужденных переселенцев: опыт исследований и практической работы.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена, при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию, переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий

контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется также если, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – М. : Юрайт, 2017. – 492 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3024-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A.

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> .

5.2 Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Юрайт, 2017. – 133 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00087-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/7A5ECABB-568C-4F4C-87E9-94B5E4B06E38 .

2. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В. А. Ионцев. - М. : Проспект, 2014. - 156 с. - (Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 2). - ISBN 978-5-392-15909-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562>.

3. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228>.

4. Психологическая помощь [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 323 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04728-8. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/7E483D74-45CC-4EF7-8E5F-DA94BA0B8FC5>.

5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F> .

6. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия :

Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5>.

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообу-

словленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в

данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми-мигрантами». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;

- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;

- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;

- выполнение в положенные сроки;

- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Борцова Мирослава Владимировна

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-МИГРАНТАМИ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 27.07.2018.
Формат 60х84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,50. Уч.-изд. л. 2,37
Тираж 1 экз. Заказ № 252

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200